



**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W KRÓLIKOWIE**

WRZESIEŃ 2015

Podstawa prawna *Programu wychowawczego szkoły*:

Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977).

Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 2008 r., poz. 17), ze zmianą z 30 maja 2014 r. (Dz. U. Poz. 803).

Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja 2013 r., poz. 532).

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. poz. 1249).

Program wychowawczy obejmuje:

- a) cele wychowawcze szkoły,
- b) zadania nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły,
- c) zadania rodziców i środowiska domowego ucznia,
- d) treści wychowawcze zawarte w tematyce godzin z wychowawcą,
- e) zwyczaje i obrzędy szkoły,
- f) szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania.

Obok pracy wychowawczej nauczyciele wykonują zadania opiekuńcze i profilaktyczne odpowiednio do istniejących potrzeb.

Wizja i misja szkoły w zarysie ogólnym

Wizja – jest miejscem, do którego chcemy dojść.

Misja – jest swoistym kompasem, który nie pozwala nam zgubić się w świecie ogromnych zmian, wyznacza kierunek naszej wędrówki.

Cele i zadania szkoły

1. Umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.
2. Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
3. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające wdrażaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
4. Przygotowuje uczniów do obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
5. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
6. Organizuje i udziela uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Szkoła jest otwarta dla wszystkich uczniów bez względu na wyznanie lub przynależność etniczną.

Filary jakości pracy szkoły

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

1. Zadaniem szkoły jest tworzenie i koordynowanie wszechstronnego rozwoju osobowości naszego wychowanka na płaszczyźnie:
 - a) intelektualnej – w tym zakresie nasza szkoła wykorzysta w pełni możliwości kadrowe i bazę naukową, aby każdy uczeń w miarę swoich możliwości mógł zdobyć potrzebną mu wiedzę i umiejętności,
 - b) psychicznej – nauczyciele na zajęciach będą wspomagać ucznia w rozwijaniu: wrażliwości, spostrzegawczości, wyobraźni, tworzenia pojęć i wydawania sądów, uczuć wyższych, podejmowania decyzji i wyborów, działalność ukierunkowana będzie na zdobywanie równowagi i harmonii

psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- c) społecznej – szkoła będzie tworzyć warunki, aby na tym etapie kształcenia przygotować ucznia do podjęcia życia we wspólnocie rodzinnej i społecznej,
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucie sensu istnienia,
- e) zdrowotnej – zwracana będzie uwaga na prawidłowy rozwój fizyczny, w tym bezpieczeństwo dziecka,
- f) estetycznej – kształtowana będzie wrażliwość na poczucie piękna,
- g) moralnej – aby uczeń mógł odróżnić dobro od zła,
- h) wspierającej rodziców, uczniów i nauczycieli w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- i) duchowej – aby uczeń w tym wieku i na tym etapie rozwoju zaczął rozumieć sens swojego życia.

- 2. W wychowaniu należy szczególnie wykorzystać współpracę na linii: Rodzina – Szkoła – Kościół, tworząc spójne czytelne działania wobec naszych wychowanków.
- 3. W procesie wychowawczym nasza szkoła będzie szczególnie wspierała autorytet rodziny, ukazując jej wartość i wielkie znaczenie dla pełnego rozwoju każdego wychowanka.
- 4. W kształtowaniu osobowości ucznia szkoła będzie opierać wychowanie na niekwestionowanych autorytetach z naszej narodowej i światowej historii i obecnych czasów, aby ukazać wzorce, które pomogą mu zmieniać się na lepsze. Tym samym będziemy ukazywać fałsz bezstresowej teorii wychowania, która odrzuca autorytety, dyscyplinę, pracę nad charakterem, stawianie wymagań wychowankom, sięgając natomiast pogardę do uznawanych wartości, dezorientację w stosunku do norm moralnych, co w konsekwencji prowadzi do poszukiwania rozwiązań życiowych w środowiskach przestępczych.

5. Wychowanie młodzieży będzie odbywać się w duchu poszanowania godności każdego człowieka bez względu na wiek, możliwości, pochodzenie – zgodnie z hierarchią wartości.
6. Wychowanie w naszej szkole będzie budzić wrażliwość moralną na krzywdę, cierpienie, niesprawiedliwość oraz wspomaga ucznia w jego dążeniu do samodzielnych osądów i działań moralnych, łącząc w tym zakresie wymiar indywidualny i społeczny.
7. W wychowaniu dzieci szkoła będzie zwracać uwagę w sposób taktowny, ale wymagający na zachowanie się młodzieży, stosując przyjęty system wyróżnień i dezaprobaty, informując o tym wychowanka i rodziców.
8. Szkoła zobligowana jest do kształtowania postawy umiłowania Ojczyzny oraz własnego regionu jako dziejowego dziedzictwa wszystkich Polaków oraz pomnażania go dla przyszłych pokoleń. Szkoła w tym zakresie wykorzysta bogatą historię naszego regionu, naszej kultury, pracując z sylwetką patrona szkoły i Sztandarem Szkoły.
9. Będziemy uświadamiać swoim wychowankom dobro integracji europejskiej jako czynnika zrozumienia i współpracy między narodami z zachowaniem naszej godności i tożsamości narodowej.
10. Świadomość zdobywania wiedzy i umiejętności to cel motywacji skuteczniejszego kształcenia, a tym samym lepsze przygotowanie się do życia zawodowego i publicznego. Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności będzie miało miejsce na etapie pobytu dziecka w szkole.
11. Problemy wychowawcze zostaną poszerzone i wpisane do podstaw programowych kształcenia ogólnego w formie ścieżek edukacyjnych dotyczących: wychowania w rodzinie, wychowania prozdrowotnego, wychowania patriotycznego, współżycia w społeczeństwie, kultury tradycji regionalnej.
12. W miarę możliwości i sytuacji szkoła będzie wdrażać wychowanków do działań na rzecz swojego środowiska tak, aby w dorosłym życiu podejmowali pracę społeczną i charytatywną dla osób czy też grup społecznych potrzebujących pomocy.
13. W wychowaniu zaakcentowane będą: wartość życia ludzkiego, zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego, w tym również ważne problemy okresu dojrzewania. Prowadzona będzie ścisła współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia (obejmować będzie działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych

z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych).

W celu zwiększenia efektywności pracy wychowawczej szkoły ustala się szkolny system nagród, które przyznawane są za zachowania pozytywne oraz system kar, które nakładane są za zachowania negatywne.

1. Do zachowań pozytywnych wychowanka należy:

- a) stała troska o podnoszenie swoich wyników nauczania,
- b) dbałość o mienie szkolne i indywidualne,
- c) praca na rzecz szkoły, środowiska, klasy,
- d) aktywny udział w życiu szkoły, środowiska,
- e) godne reprezentowanie imienia szkoły na zewnątrz,
- f) wysoka kultura osobista,
- g) bezinteresowna pomoc koleżeńska,
- h) brak nieobecności nieusprawiedliwionych,
- i) inne znaczące osiągnięcia.

Zachowania te promowane są poprzez:

- a) pochwałę ustną (bezpośrednią, na forum klasy, na forum szkoły),
- b) pochwałę pisemną (list gratulacyjny dla Rodziców),
- c) nagrodę książkową lub rzeczową na zakończenie roku szkolnego,
- d) eksponowanie wizerunku ucznia oraz jego osiągnięć na gazetce szkolnej.

2. Do zachowań negatywnych zalicza się:

- a) wagarowanie,
- b) niszczenie mienia szkolnego i indywidualnego,
- c) stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej wobec innych osób,
- d) wulgarny sposób bycia,
- e) brak szacunku dla starszych,
- f) unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny, obarczanie winą innych,
- g) kradzież,
- h) stosowanie używek (papierosy, alkohol, środki odurzające, inne substancje psychoaktywne).

By zweryfikować ww. zachowania, stosuje się wobec ucznia środki wychowawcze w formie:

- a) rozmowy wychowawczej nauczyciela z uczniem,
- b) rozmowy wychowawcy z uczniem,
- c) rozmowy wychowawczej dyrektora, pedagoga lub innego specjalisty z uczniem i jego rodzicami

Priorytety szkoły w zakresie wychowania

1. Poczucie przynależności do klasy i szkoły.
2. Uznanie zdrowia jako ważnej wartości (kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu).
3. Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań czytelniczych.
4. Szacunek dla dorosłych i okazywanie im tego w słowie i w działaniu.
5. Określanie swojego miejsca w rodzinie.
6. Umiejętność pracy w zespole.
7. Wrażliwość na problemy środowiska naturalnego.
8. Uświadamianie sobie wartości rodziny.
9. Znajomość historii swojego regionu oraz pielęgnacja tradycji lokalnych.
10. Umiejętność wyboru wzorców spośród propozycji środków masowego przekazu (krytycyzm wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu).
11. Umiejętność obserwacji i prawidłowej oceny swego zachowania w różnych sytuacjach (kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji).
12. Umiejętność dostrzegania wpływu innych osób na kształtowanie własnej osobowości.
13. Kształtowanie umiejętności zdrowego stylu życia (kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu).
14. Zachęcanie do dokonywania zmian w relacjach międzyludzkich, środowisku fizycznym i społecznym.

15. Holistyczne podejście do zdrowia (wszystkich jego aspektów) i czynników warunkujących zdrowie, związanych z ludźmi, środowiskiem i warunkami życia.

Tematyka zajęć godzin z wychowawcą (klasy IV-VI)

Miesiąc	Tematyka	Lp.	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI
wrzesień	społeczna	1.	Współżycie w społeczności szkolnej. Wybory do samorządu klasowego.	Jakim zespołem klasowym jesteśmy, a jakim być powinniśmy?	Chcemy, aby w naszej klasie było dobrze.
	społeczna	2.	Nasze symbole narodowe.	Dlaczego pragniemy pokoju?	Jakie jest Twoje stanowisko wobec wojen?
	wychowanie komunikacyjne	3.	Bezpieczna droga do szkoły i do domu.	Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych.	W trosce o własne bezpieczeństwo.
	treści ekologiczne	4.	Ekologia w naszych domach i zagrodach.	Co powinniśmy wiedzieć o naszym województwie.	Jak należy zachowywać się w lesie, aby nie powstał pożar? Jaka inna krzywda może spotkać las i jak można temu przeciwdziałać?

październik	prorodzinna	1.	Dom moich marzeń.	Moje miejsce w rodzinie. Moje obowiązki domowe.	Jaka jest moja rodzina.
	prozdrowotna	2.	Zasady prawidłowego odżywiania się i przechowywania żywności.	Moje miejsce nauki – zasady higienicznego sposobu pracy.	Higiena pracy umysłowej – właściwe planowanie zajęć.
	społeczna	3.	Mój ulubiony nauczyciel.	Sto pytań do wychowawcy.	Wyrabianie szacunku dla zawodu nauczyciela.
listopad	prorodzinna	1.	Z czego mogą być dumni rodzice?	Czy rodzice powinni karać swoje dzieci?	Jak według ciebie powinna wyglądać szczęśliwa rodzina?
	społeczna	2.	Dlaczego obchodzimy rocznice narodowe?	Szacunek dla tradycji narodowych.	11 Listopada – w hołdzie tym, którzy przynieśli wolność.
	prozdrowotna	3.	Narkotyki – co to takiego?	Nie „bierzemy”, nie palimy!	Dlaczego młodzi ludzie sięgają po narkotyki?
	treści ekologiczne	4.	Co należy robić, aby chronić nasze środowisko naturalne?	W jaki sposób my możemy się przyczynić do ochrony przyrody i środowiska?	Czy ty i twoja rodzina nie przyczyniacie się w jakiś sposób do degradacji środowiska?

grudzień	prozdrowotna	1.	W trosce o własne bezpieczeństwo.	Lepiej zapobiegać niż leczyć.	Jak zachować się w razie przeziębień, choroby zakaźnej?
	społeczna	2.	Wzajemna życzliwość w kontaktach społecznych.	Wzajemne stosunki między chłopcami i dziewczynkami w naszej klasie.	Czy w kłóskach i sukcesach liczyć tylko na siebie?
	prorodzinna	3.	Wspólne przeżywanie świąt i uroczystości rodzinnych.	Moje tradycje rodzinne.	Zrozumieć rodziców.
styczeń	społeczna	1.	Ja w oczach kolegów.	Jak cię widzą, tak cię piszą.	Docen to, co ci się udało osiągnąć.
	treści ekologiczne	2.	Wpływ środowiska na nasze zdrowie.	Wpływ przemysłu na środowisko.	Relacja: człowiek – środowisko.
	społeczna	3.	Przypomnienie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz regulaminu egzaminów klasyfikacyjnych i sprawdzających.		
	wychowanie komunikacyjne	4.	Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?	W trosce o własne bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych.	Bezpieczne ferie zimowe.

luty	prorodzinna	1.	Skąd się wziąłem?	Cieszę się z narodzin siostry lub brata.	Opiekuję się młodszym rodzeństwem.
	prozdrowotna	2.	W zdrowym ciele – zdrowy duch.	Zajęcia wychowania fizycznego w szkole – i co dalej?	
marzec	społeczna	1.	Jak zmienia się nasz świat?	O czym mówią kartki kroniki szkoły?	
	społeczna	2.	Kwiatek dla mojej koleżanki.	Moja mama to też kobieta.	Portrety sławnych Polek.
	społeczna	3.	Witamy wiosnę – topienie MARZANNY.	Ludowe obrzędy – powitanie wiosny.	Tradycje i obrzędy ludowe w naszym regionie.
	treści ekologiczne	4.	Szanuj zieleni.	Człowiek to przyjaciel czy wróg przyrody?	Szacunek dla wszystkich form życia w przyrodzie.

kwiecień	prozdrowotna	1.	Zasady higieny osobistej.	Przestrzeganie wszelkich zaleceń lekarskich.	Jak dbać o higienę osobistą i otoczenia?
	społeczna	2.	Czy umiesz szanować cudzą własność?	Wszystko, co nas otacza, jest naszą wspólną własnością.	Czy właściwie wykorzystujemy zdobycze nauki i techniki?
	prorodzinna	3.	Szacunek dla rodziców i dalszych krewnych.	Czy rodzice są dla mnie wzorem do naśladowania?	Czy wszystkie rodziny są podobne do mojej?
	treści ekologiczne	4.	Źródła zanieczyszczenia środowiska.	Niszczycielska działalność człowieka w środowisku.	Czy potrafię chronić środowisko naturalne.
maj	społeczna	1.	Rocznica Konstytucji 3 maja – najbardziej patriotyczne święto.	Tradycje obchodów rocznicy uchwalenia Konstytucji w naszej szkole.	Cos naszego, tylko polskiego – szacunek dla tradycji obchodów majowych świąt.
	prorodzinna	2.	Moje obowiązki domowe.	Dlaczego kochamy swoich rodziców.	Tworzymy wizję swojej przyszłej rodziny.
	treści ekologiczne	3.	Jak się zachować na łonie natury?	Miłośnik przyrody na wycieczkach i wakacjach.	Niszczycielska działalność człowieka w środowisku.

	prorodzinna	4.	Dlaczego kocham moją mamę?	Portret mojej mamy.	Wyrażamy miłość, wdzięczność i przywiązanie do naszych mam.
czerwiec	prawa dziecka	1.	Życie i zabawy dzieci w Polsce i w innych krajach.	Dziecko jako pełnoprawny członek rodziny.	Zrozumienie i poszanowanie praw dziecka.
	przysposobienie obronne	2.	Postępowanie w przypadku zetknięcia się z toksycznymi środkami przemysłowymi. Niewypały i niewybuchy.	Postępowanie w szkole podczas ogłaszania alarmu ppoż. i innych sygnałów alarmowych powszechnego ostrzegania.	Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.
	wychowanie komunikacyjne	3.	Jak mogę zadbać o swoje bezpieczeństwo w czasie wakacji?	Bezpiecznie korzystamy z kąpiei wodnych i słonecznych w czasie wakacji.	Troska o własne

Priorytety domu rodzinnego w zakresie wychowania

Rodzice są pierwszymi edukatorami zdrowia swoich dzieci i nadal pełnią tę rolę w czasie nauki dziecka w szkole. Skuteczność edukacji zdrowotnej zależy od tego, w jakim stopniu szkoła zainicjuje i będzie rozwijała współpracę z rodzicami, która powinna polegać na:

- a) uzgodnieniu z rodzicami, jakie tematy są z ich punktu widzenia najważniejsze i wspólnym analizowaniu możliwości ich realizacji, prowadzeniu – w miarę możliwości – równoczesnej edukacji rodziców (np. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, przemoc i nietolerancja, problemy wychowawcze dziecka w szkole i w domu, trudności w nauce oraz praca z dzieckiem zdolnym),
- b) stwarzaniu rodzicom możliwości wyrażania swych opinii i informacji zwrotnych o tym, co dziecko wynosi z lekcji, jakie są skutki oddziaływań szkoły,
- c) zachęcaniu rodziców, którzy posiadają odpowiednią wiedzę i umiejętności, do włączania się do prowadzenia niektórych zajęć w klasie,
- d) wspólnym organizowaniu w szkole imprez o tematyce zdrowia (zdrowa żywność, aktywność fizyczna, stop przemocy i używkom oraz higiena osobista).

Edukacja ekologiczna:

- a) wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego,
- b) style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych,
- c) dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowanie,
- d) rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

Edukacja czytelnicza i medialna:

- a) przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji,
- b) kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej.

Wychowanie do życia w społeczeństwie:

- a) wychowanie do życia w rodzinie:
 - integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
 - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,
 - wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- b) wychowanie regionalne – dziedzictwo kulturowe w regionie:
 - wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
 - dostrzeganie wpływu wartości związanych z kulturą regionu na życie poszczególnych ludzi,
 - świadome i aktywne uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej, zachowaniu pomnażania dziedzictwa kulturowego,
- c) wychowanie patriotyczne i obywatelskie:
 - organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
 - zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego,
 - przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.

TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ
Rytuał szkolny – stałe uroczystości szkolne:

- a) rozpoczęcie roku szkolnego,
- b) Święto Radości im. Kornela Makuszyńskiego,
- c) ślubowanie uczniów klasy I,
- d) Dzień Edukacji Narodowej,
- e) Święto Niepodległości – 11 listopada,
- f) wieczór andrzejkowy,
- g) wigilijny opłatek,
- h) Dzień Babci i Dziadka,
- i) choinka noworoczna,
- j) Dzień Samorządności (8 marca),
- k) Dzień Wiosny,
- l) Dni Ziemi,
- m) majowe święta,
- n) Dzień Matki,
- o) Dzień Dziecka i Dzień Sportu Szkolnego,
- p) pożegnanie absolwentów,
- q) zakończenie roku szkolnego.

Uroczystości szkolne mają różny charakter i przebiegają według przyjętego obrzędu zaakceptowanego przez społeczność szkolną.

**Szkolny system zajęć pozalekcyjnych zaspokajających indywidualne
potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów:**

- a) organizacje szkolne: Samorząd Uczniowski, PCK,
- b) zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów, UKS),
- c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami mającymi trudności w nauce,
- d) zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne).

WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY

Cechy dojrzałego wychowanka

1. Kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem wobec drugiego człowieka, wyrażone przez postawę, sposób wyrażania się, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń.
2. Pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość.
3. Odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela).
4. Wrażliwość na krzywdę innych: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów.
5. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń – nauczyciel, dzieci – rodzice).
6. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców różnych religii.
7. Miłość i szacunek do Ojczyzny – dużej i tej małej, lokalnej – poznawanie jej historii, kultury i tradycji, troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa, godne reprezentowanie na zewnątrz.
8. Umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy.
9. Operatywność i wewnętrzna dyscyplina.
10. Wiara we własne siły i zdolności.
11. Szacunek dla pracy – nauki, uczciwość, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność.
12. Umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy wypoczynek.
13. Zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodne z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności (na miarę własnych możliwości).
14. Odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu (edukacja medialna).

Zakończenie

W wychowaniu, odpowiednio do wieku dzieci oraz właściwych ich potrzeb edukacyjnych, nauczyciel jest:

- a) opiekunem,
- b) wychowawcą,
- c) autorytetem,
- d) doradcą,
- e) przewodnikiem,
- f) mistrzem.

Kompetencje nauczyciela nadają mu do realizacji:

- a) stałe doskonalenie własnych metod pracy i uzupełnianie własnej wiedzy,
- b) wnikliwe obserwowanie wychowanków prowadzące do znajomości ich mocnych i słabych stron,
- c) prowadzenie obserwacji dzieci w różnych sytuacjach, diagnozowanie możliwości całej klasy,
- d) budowanie atmosfery, w której dominuje troska i zainteresowanie każdym uczniem jako osobą,
- e) dbałość o pozytywne relacje w społeczności klasowej i szkolnej,
- f) kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej,
- g) tworzenie sytuacji, w których uczniowie aktywnie rozwijają wszystkie sfery swojej osobowości,
- h) pomoc w rozbudzaniu i wzmacnianiu naturalnej motywacji do uczenia się i naturalnej zdolności do kierowania sobą, aby uczniowie byli gotowi wziąć odpowiedzialność za swój rozwój i wiedzę,
- i) wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnego obrazu samych siebie w oparciu o rzetelną samoocenę,
- j) stworzenie szans znalezienia modelu do naśladowania.

Należy pamiętać o tym, że nic lepiej nie służy wychowaniu niż pogodna atmosfera. Jednak życzliwość i stanowczość wymagań wobec uczniów muszą się wzajemnie uzupełniać, a zrównoważenie tych elementów postawy nauczyciela warunkuje prawidłowe wychowanie w szkole.

Edukacja wczesnoszkolna to czas przekazywania dziecku umiejętności szkolnych: pisanie, czytanie i rachowanie w oparciu o treści związane z bezpośrednim otoczeniem. Podstawowym kryterium doboru treści kształcenia jest na tym etapie wyłącznie ich przydatność dla celów wychowawczych: dla rozwijania najważniejszych cech dziecka, takich jak:

- a) wrażliwość,
- b) ciekawość świata,
- c) patriotyzm.

Na tym etapie edukacji istnieje ścisły związek wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły: nauczyciele ucząc – wychowują, wychowując – uczą.

Dziecku 10 – 12-letniemu w dalszym ciągu potrzebna jest harmonia procesu wychowawczego. Uczeń klas IV – VI rozpoczyna dopiero poszukiwanie swej tożsamości i swojego miejsca w społeczeństwie. Temu procesowi towarzyszy odpowiednia działalność szkoły, która z jednej strony prowadzi do stopniowego zwiększania stawianych przed dzieckiem wyzwań intelektualnych, z drugiej strony – pozostawia możliwie dużo czasu na rozwój społeczny i ściśle wiąże z nim pojawienie się kolejnych wymagań szkolnych.

Działalność szkoły prowadzi do kształtowania umiejętności całościowego odbioru świata i zachodzących w nim zjawisk oraz wdrażanie dziecka do analizowania ich i uogólniania. Działalność ta prowadzi do zaznajamiania dziecka z całościowym obrazem otaczającego świata, sprzyja rodzeniu poczucia autonomii ucznia, poddanego wcześniej ogromnemu autorytetowi rodziny i pierwszego nauczyciela.

Działalność szkoły prowadzi do tego, aby uczeń dojrzał do świadomego określenia swojego miejsca w społeczeństwie – co dokonuje się w szkole poprzez kształtowanie relacji wewnątrzszkolnych i wewnątrzklasowych. Tworząc wizję pracy szkoły, mamy na uwadze to, że nowatorska koncepcja pracy w kl. IV – VI oznacza w istocie przedłużenie do sześciu lat okresu łagodnej adaptacji dziecka do życia i funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Właściwe przystosowanie się do życia w społeczeństwie to wychowanie w atmosferze przyjaźni, życzliwości i tolerancji. Uczeń wychowany w takim otoczeniu dalszą

gimnazjalną edukację będzie rozpoczynał w poczuciu harmonii ze światem i w gotowości do podejmowania nowych zadań.

I temu ma służyć realizacja programu wychowawczego naszej szkoły.

Program Wychowawczy

**Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Królikowie
został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu 28 września 2015 r.**